

Provuppgiften

(Finns i olika versioner på olika bedömningskurser och -moduler)

[OBS! Denna uppgift är utformad i Canvas. Layouten är inte optimerad för .docx. Originalet har även vissa hyperlänkar för att studenterna lättare ska komma åt relevanta resurser]

Del 1 och Del 2 av *Provuppgiften* handlar i korthet om att du ska planera och konstruera prov. *Provuppgiften* kommer att examineras först i samband med att den lämnas in tillsammans med inlämningen av *Uppgift 3 - Argumentet*. Att lämna in *Provuppgiften* innan deadline **kl. 10.00 den 13/10** är dock ett krav för att få delta i den examinerande *Uppgift 2b - Kamratbedömningen*.

Del 1: Förberedelser

1. Läs **kapitel 4–6** i Wedman (2022). Fokusera särskilt på **kapitel 6**, där bedömningsplanering beskrivs i närmare detalj.
2. Ta gärna del av *presentationer och filmer*.
3. För inspiration, se *Exempel 1* eller *Exempel 2* på bedömningsplan.
4. Du kan med fördel använda *mallen för bedömningsplaner* som grund när du skapar din bedömningsplan.

Del 1: Instruktioner

Del 1 handlar om att genomföra det första steget i en sund bedömningspraktik, nämligen att skapa en **bedömningsplan**. Gör så här:

1. Välj en **kurs- eller ämnesplan** du vill arbeta med. Bestäm också vilken årskurs eller kurs du vill arbeta med.
2. Dela upp betygskriterierna **självständiga delar** och koppla något lämpligt centralt innehåll till varje del. Alla delarna av betygskriterierna och alla delarna av det centrala innehållet ska finnas med i din bedömningsplan.
3. Skapa en tabell med fyra kolumner och så många rader du behöver i exempelvis Word. Den översta raden är för rubrikerna i respektive kolumn och resterade rader är för varsin självständig del av betygskriterierna. För att få hjälp med utformningen av din bedömningsplan kan du med fördel ta stöd av exemplen på, och mallarna för, bedömningsplaner som finns länkade till ovan. Tabellen ska innehålla följande:
 1. Samtliga delar av **betygskriterierna** för i din valda årskurs eller kurs.
 2. Allt **centralt innehåll**, där olika delar av det centrala innehållet är kopplat till någon lämplig del av betygskriterierna.
 3. Den (eller de) **kognitiva process** som är ändamålsenlig att mäta, för varje del av betygskriterierna.
 4. Den **bedömningsmetod** som är ändamålsenliga att använda för att samla in bedömningsunderlag inför betygssättning för varje del av betygskriterierna. (Obs! Vissa delar av betygskriterierna går att mäta ändamålsenligt med fler än bara en bedömningsmetod. Du kan i så fall ange de som är relevanta vid formell bedömning.)

- Om du anser att något är oklart med din bedömningsplan kan du skriva en kort förtydligande text under planen. Detta är dock **inte** ett krav och eventuell text ska endast kortfattat komplettera innehållet i planen.
 - När du är klar med din bedömningsplan går du vidare till **Del 2**, nedan.
-
-

Del 2: Förberedelser

- Läs **kapitel 7–9** i Wedman (2021).
- Ta gärna del av de *presentationer och filmer* som är kopplade till kapitlen i kursboken.
- Du kan med fördel använda någon av mallarna för provspecifikationer (.docx):
 - Exempel som pdf och skrivbar mall* för provspecifikation när **stängda och korta frågor** används.
 - Exempel som pdf och skrivbar mall* för provspecifikation när **essäfrågor** eller **praktiska prov** används.

Del 2: Instruktioner

Del 2 utgår ifrån **en eller flera** delar av betygskriterierna i din bedömningsplan. Du ska nu konstruera ett prov med ett summativt syfte (samla in underlag inför betygssättning). Du väljer själv vilken bedömningsmetod du vill använda i ditt prov, så länge den är ändamålsenlig för det du avser att mäta. Instruktionerna varierar lite beroende på vilken bedömningsmetod du väljer. Följ någon av instruktionerna nedan:

Om du gör ett prov med stängda och korta frågor:

- Gör en ritning till ditt prov = en **provspecifikation**.
- Konstruera ett **summativt** prov kopplat till den valda delen av betygskriterierna.
- Konstruera provfrågorna som ska ingå i provet.
 - Provet ska bestå av minst **10 provfrågor** och de kan vara antingen stängda frågor, kortvarsfrågor eller både och.
 - Provet ska innehålla **all information** som eleverna behöver inför att de ska göra provet.
 - Provet ska se **"färdigt"** ut, det vill säga det ska se ut som om det är i sådant skick att det kan ges ut till elever.
 - Frågorna ska formuleras enligt de **riktlinjer** för konstruktion av stängda frågor och kortvarsfrågor som beskrivs i kurslitteraturen.
- Konstruera en tydlig och utförlig **rättningsmall** för varje fråga så att det framgår i detalj hur varje fråga ska rättas. Dina rättningsmallar ska vara så pass tydliga och

utförliga att om en vikarie som **inte är insatt** i ämnet rättade elevsvar på dina provfrågor skulle hon eller han göra **likvärdiga** rättningar som du.

Om du gör ett prov med essäfrågor eller ett praktiskt prov:

1. Gör en ritning till ditt prov = en **provspecifikation**.
2. Konstruera ett **summativt** prov kopplat till den valda delen av betygskriterierna.
 1. Provet ska bestå av **en stor eller flera mindre** frågor/uppgifter.
 2. Provet ska innehålla **all information** som eleverna behöver inför att de ska göra provet.
 3. Provet ska se **"färdigt"** ut, det vill säga det ska se ut som om det är i sådant skick att det kan ges ut till elever.
 4. Provet ska formuleras enligt de **riktlinjer** för frågekonstruktion som beskrivs i kurslitteraturen.
3. Konstruera en **bedömningsanvisning** till provet. Om du har fler än en fråga i provet skapar du bedömningsanvisningar till varje fråga.
 1. Bedömningsanvisningen ska vara **tydlig och utförlig**, så att det framgår i detalj hur frågan ska bedömas.
 2. Vid behov ska bedömningsanvisningen kompletteras med information om **godtagbara eller korrekta svar**. Detta gäller om det finns vissa specifika svar som är tydligt korrekta eller godtagbara.
 3. Bedömningsanvisningen (och de eventuella exemplen på godtagbara eller korrekta svar) ska vara så pass tydliga och utförliga att om en kollega som **är insatt** i ämnet bedömde elevprestationer utifrån den skulle hon eller han göra **likvärdiga** bedömningar som du.
4. Skapa ett **idealsvar** som exemplifierar ett elevsvar av **hög kvalitet** till frågan. Om du har fler än en fråga i provet, skapa idealsvar till varje fråga. Om du skapar ett praktiskt eller muntligt prov formulerar du ändå ditt idealsvar skriftligt.

Om du gör ett muntligt prov:

- Muntliga prov har inga egna riktlinjer för provkonstruktion så följ en av ovanstående instruktioner, till någon av de andra tre bedömningsmetoderna.

När du är klar ska du skicka in **hela provuppgiften** (både **Del 1** och **Del 2**) innan deadline för att kunna delta på den examinerande *Kamratbedömningen*. Vilka arbeten du ska kamratbedöma, och vilka kursdeltagare som kamratbedömer dina arbeten meddelas efter deadline.